

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика в психолого-
педагогической деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(цифра, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – *«Практическая психология и педагогика»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Цель и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 2.Место дисциплины в учебном плане..... | 4 |
| 3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов..... | 4 |
| 4.Семестр..... | 4 |
| 5.Формируемые компетенции..... | 4 |
| 6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной | 4 |
| 7.Содержание дисциплины..... | 5 |
| 8.Виды учебной работы..... | 6 |
| 9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 6 |
| 9.1.Основная литература..... | 6 |
| 9.2.Дополнительная учебная литература..... | 6 |
| 9.3.Интернет-ресурсы..... | 6 |
| 10.Форма промежуточной аттестации..... | 6 |
| 11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 6 |
| 11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки..... | 6 |
| 11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки..... | 8 |
| 11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки..... | 9 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 11 |

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

| | |
|---|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель изучения дисциплины: Формирование у обучающихся знаний в области профессиональной этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях практической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение принципов профессиональной деятельности, специфики применения норм профессиональной этики. 2. Усвоение основных понятий профессиональной этики. 3. Формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций. |
| Место дисциплины в учебном плане | Б1.О.03 |
| Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов | 2/72 |
| Семестр | 1 |
| Формируемые компетенции | <p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-1, ОПК-4) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p> | |
| <p>ОПК-1.1 нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, нормативные правовые документы в сфере образования</p> <p>Уметь: применять нормативные основания профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| <p>ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> | <p>Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;</p> <p>Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений</p> |
| <p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p> | <p>Знать: принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> |

| | |
|--|--|
| <p>правовыми актами в сфере образования</p> | |
| <p>ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> | <p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.</p> |
| <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> | <p>Знать: основы базовых национальных ценностей Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеть: навыками проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК-4.3. Владет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> | <p>Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Уметь: анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>Знать: Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Профессионализм психолога-педагога Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Профессионально значимые особенности личности психолога и педагога. Методологические основы профессиональной этики психолога. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога и педагога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Этические стандарты деятельности психолога. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-педагога, преподавателя психологии. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога и педагога. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.</p> |
| <p>Виды учебной работы</p> | <p>Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.</p> |
| <p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p> | |
| <p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018 - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789</p> <p>2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М.: Юрайт, 2017 — 233 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98</p> | |
| <p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4</p> <p>2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К.</p> | |

Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018 - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информии».

Форма промежуточной аттестации

1 семестр - зачет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для контрольных работ

1. Природа человека и происхождение морали.
2. Субъективно- идеалистически ориентированные этические учения античности.
3. Официальная этическая доктрина Средневековья.
4. Философско- этическая мысль эпохи Возрождения.
5. Мораль буржуазного общества, ее особенности.
6. Развитие этической мысли Нового времени.
7. Этический рационализм Спинозы
8. Этическая мораль французских материалистов Нового времени.
9. Этическая система И. Канта.
10. Этическая концепция Ф.Гегеля.
11. Философия Ф.Ницше.
12. Русская этическая мысль 19- 20 века. Л.Н. Толстой.
13. Религиозные учения Новейшего времени.
14. Категории этики (добро и зло).
15. Нравственные ценности. Личные отношения

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

1. Нравственный опыт человека Удовольствие. Польза.
2. Профессиональная этика, ее предмет и содержание.

Вариант 2.

1. Кризисы профессионального развития личности.
2. Профессиограмма психолога.

Вариант 3

1. Нравственные принципы общения и психолого- педагогическая деятельность.
2. Методы исследования в педагогической этике.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов - "хорошо";

50% правильных ответов - "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов - "неудовлетворительно".

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...

- 1) Религиозные заповеди
- 2) Мораль
- 3) Юридические акты
- 4) Нравственность

2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами

- 1) Эмпатия
- 2) Интуиция
- 3) Рефлексия
- 4) Коммуникабельность

3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...

- 1) Инициативность
- 2) Авторитет
- 3) Вежливость

4) Коммуникативная компетентность

4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...

- 1) Инструкции
- 2) Культура
- 3) Традиции
- 4) Нравственность

5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет

- 1) Учащегося - педагогу
- 2) Педагога - учащемуся

6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается

- 1) Владимиром Мономахом
- 2) Конфуцием
- 3) Иисусом Христом
- 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием

7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется

- 1) Аскетизм
- 2) Альтруизм
- 3) Совесть
- 4) Гуманизм

8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовнопрактической деятельности

- 1) Эстетика
- 2) Этика
- 3) Логика
- 4) Педагогика

9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Невербальное

- 2) Деловое
- 3) Межличностное
- 4) Контактное

10. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - ...

- 1) Вера
- 2) Добро
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

11. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...

- 1) Мораль
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

12. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

- 1) Игра
- 2) Творчество
- 3) Научная деятельность
- 4) Общение

13. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Познавательная
- 4) Коммуникативная

14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход

- 1) Ответственность
- 2) Справедливость
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Педагогический такт

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.
2. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
3. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
4. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц.
5. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.
6. Этика и социальная ответственность организаций.
7. Этические нормы в деятельности организаций.. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
8. Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессиональноделовых отношений.
9. Этика руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем»
10. Педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории. (педагогические справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет).
11. Нравственные ориентации в современном российском педагогическом сообществе.
12. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.
14. Коммуникативная компетентность учителя.
15. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления.

16. Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников.
17. Служебный этикет (по вертикали и горизонтали).
18. Этика установления контакта и ведения деловых переговоров. 19. Этические проблемы деловых отношений.
19. Критерии принятия этически сложных решений.
20. Этика поведения в конфликтных ситуациях.
21. Этика управления конфликтом в деловых отношениях.
22. Этика критики в деловых отношениях.
23. Похвала, лесть и комплимент в деловом общении.
24. Этика вербального делового общения. Этика профессионального слушания.
25. Этика проведения деловых переговоров.
26. Деловой телефонный этикет. 28. Этика невербального делового общения.
27. Этикет и имидж делового человека.
28. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|---|---|--------------------------------|
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | 26.06. 2023г., протокол № 8 | |